

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Новозыбковский сельскохозяйственный техникум – филиал федерального  
государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Брянский государственный аграрный университет»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по воспитательной, социальной  
работе и молодежной политике

 — И.В. Козарез

«11» мая 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по специальности среднего профессионального образования

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Квалификация выпускника: бухгалтер

Форма обучения: очная

Нормативный срок получения профессионального образования на базе  
основного общего образования 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки: 2022г.

Новozyбков, 2022

Разработчики:

Заместитель директора по учебной и воспитательной работе

  
И.С. Иванова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании педагогического совета  
Новozyбковского сельскохозяйственного техникума – филиала ФГБОУ ВО  
«Брянский государственный аграрный университет»

Протокол заседания № 33 от «11» апрель 2022 года

Директор Новozyбковского филиала  
Брянского ГАУ



  
В.В. Бондаренко

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка		
<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	
1.1.	Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	
1.2.	Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ	
1.3.	Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	
1.4.	Цель и задачи воспитательной работы в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	
<b>2.</b>	<b>Содержание и условия реализации воспитательной работы в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ</b>	
2.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	
2.1.1.	Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	
2.1.2.	Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов	
2.2.	Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	
2.2.1.	Направления воспитательной деятельности в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	
2.2.2.	Направления воспитательной работы в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	
2.3.	Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе университета	
2.3.1.	Проектная деятельность	
2.3.2.	Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	
2.3.3.	Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	
2.3.4.	Студенческое международное сотрудничество	
2.3.5.	Деятельность и виды студенческих объединений Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	

	2.3.6.	Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий	
	2.3.7.	Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность	
	2.3.8.	Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность	
	2.4.	Формы и методы воспитательной работы в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	
	2.5.	Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	
	2.5.1.	Нормативно-правовое обеспечение	
	2.5.2.	Кадровое обеспечение	
	2.5.3.	Финансовое обеспечение	
	2.5.4.	Информационное обеспечение	
	2.5.5.	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	
	2.5.6.	Материально-техническое обеспечение	
	2.6.	Инфраструктура Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания	
	2.7.	Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	
	2.7.1.	Социокультурное пространство.	
	2.7.2.	Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания	
<b>3.</b>		<b>Управление системой воспитательной работы в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ и мониторинг качества организации воспитательной работы, условий реализации содержания воспитательной деятельности.</b>	
	3.1.	Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	
	3.2.	Студенческое самоуправление (со-управление) в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ	
	3.3.	Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ является частью Программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Областью применения Рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ (далее – Филиал) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Филиал выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки в филиале.

Воспитательная работа - это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно - нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития , саморазвития личности при активном участии самих обучающихся.

Воспитание в Филиале носит системный плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и практики, и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Рабочая программа воспитания как часть ППССЗ разработана на весь период реализации образовательных программ и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты).

Рабочая программа воспитания обеспечивает реализацию универсальных компетенций следующих групп, согласно ФГОС СПО:

- системное и критическое мышление;
- разработка и реализация проектов;
- командная работа и лидерство;
- коммуникация;
- межкультурное взаимодействие;
- самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение);
- безопасность жизнедеятельности;
- инклюзивная;

- экономическая;
- гражданская позиция.

Календарный план воспитательной работы конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Филиалом и (или) в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа воспитания в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 г. ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;
- Программы воспитания в ФГБОУ ВО Брянский ГАУ.

## **I. Общие положения.**

### **1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ**

Активная роль ценностей обучающихся филиала проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

#### **Принципы организации воспитательного процесса в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Филиала (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры университета, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;

- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Последовательность мероприятий воспитательной работы в период реализации основных образовательных программ**

Весь период учебной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ можно разделить на несколько взаимообусловленных этапов личностного и профессионального становления обучающегося.

1) *Этап осознания возможности личного успеха: адаптивный, информационно-просветительский; «Погружение»* (1 курс). Он может быть разделен на 2 стадии, соответствующие семестрам обучения.

*1 стадия (1 семестр):* обучение характеризуется информационно-адаптивной деятельностью обучающегося, его знакомство с филиалом («Погружением»), возможностями личностного и профессионального роста в образовательной среде филиала. Включение в многоуровневую коммуникативную систему филиала, приобщение к корпоративной культуре филиала. Формирование и развитие у обучающегося личностно-мотивационных компонентов. Деятельностное определение возможностей для личностной, социальной и профессиональной самореализации. Первичный опыт социально - культурной самоидентификации личности и самостоятельного конструирования личной траектории развития обучающегося в образовательной среде сельскохозяйственного техникума.

*2 стадия (2 семестр)* - деятельностно-корректирующий этап, в процессе которого предполагается самооценка первых результатов учебной и внеучебной деятельности, корректировка выбранной траектории развития. В период второй стадии, как правило, происходит структурирование первичной модели мотивации образовательной деятельности обучающегося.

2) *Этап формирования модели личного развития для личного успеха или деятельностно-результативный этап (2 курс)* – конкретизация и закрепление направления личностного развития обучающегося. Получение социального одобрения результатов деятельности в пределах учебной и внеучебной деятельности следующих масштабов: группа/курс/филиал. Гармонизация и централизация учебной и внеучебной деятельности (теория, парадигма,



мировоззрение, аксиология, мотивация, формирование целостной модели учебной и внеучебной деятельности, система социального одобрения).

3) *Этап развития и закрепления опыта социальной рефлексии модели личного успеха (3 курс)*. Закрепление полученного теоретико-методологического материала и практического опыта в единый комплекс. Социальная проверка результатов деятельности в социуме, в том числе, и за пределами филиала (научные мероприятия, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования и т.д.).

4) *Этап закрепления целостной личностно-профессиональной модели достижения успеха (4 курс)* – определенный уровень профессионализации в соответствии с личностной траекторией развития. «Кристаллизация» модели деятельности, наставничество. Соединение полученных навыков с моделью профессиональной деятельности. Первичный практический опыт использования личностной модели в профессиональной деятельности (практика в организациях и предприятиях по профилю подготовки). Трансформация личностной профессиональной модели поведения с учетом внешних факторов предполагаемого трудоустройства. Личностный рост с целью эффективной адаптации к месту будущей профессиональной деятельности.

### **1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ**

Организация воспитательной деятельности в филиале предполагает реализацию комплекса **методологических подходов**:

- **аксиологический** (ценностно-ориентированный) подход, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой филиала лежит созидательная, социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению, созиданию людей, разделяющих эти ценности;

- **системный** подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы филиала как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство филиала, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, воспитатель, классный руководитель учебной группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество филиала, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- **системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы филиала, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива;

- **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания в филиале, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в филиале культуросообразной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда;

- **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы в филиале как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей);

- **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу в филиале как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

- **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде; проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность;

- **ресурсный подход** учитывает готовность филиала реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение;

- **здоровьесберегающий подход** направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива филиала: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидательной деятельности преподавателей,

по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий по актуализации и реализации здорового образа жизни;

- **информационный подход** рассматривает воспитательную работу в филиале как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы Новозыбковского филиала, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

#### **1.4. Цель и задачи воспитательной работы в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления индивидуально - личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

В Новозыбковском филиале созданы условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

#### **Задачи воспитательной работы в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;

- развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, др.), социальных навыков (эмоционального интеллекта, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (лидерство, управления временем, критического мышления, навыков принимать решения в критических ситуациях).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВОЗЫБКОВСКОМ ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО БРЯНСКИЙ ГАУ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ**

#### **2.1.1. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред**

Воспитательная среда - это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

Предпосылками успешной реализации методологических подходов, целей и задач социально-воспитательной деятельности в Филиале являются условия, созданные в Филиале и способствующие комплексному воплощению всех направлений социально-воспитательной деятельности как на смыслоценностном, так и на событийном уровнях.

В Филиале к подобным условиям относятся следующие:

- качественный образовательный процесс, позволяющий обучающимся максимально овладеть материальными и культурными ценностями, научными и техническими достижениями, накопленными человечеством и российской культурой;

- органичное включение воспитательной деятельности, конкретных мероприятий в процесс профессионального становления обучающихся (учебный процесс, научно-исследовательская работа, концертно-творческая деятельность);

- развитие системы внеучебной воспитательной работы (организация и совершенствование различных смотров-конкурсов; разработка и осуществление комплексных программ; реализация государственной молодежной политики);

- создание комфортного социально-психологического климата в университете, т.е. создание атмосферы доверия и творчества, реализация педагогики сотрудничества и гуманизма;

- развитие студенческого самоуправления;

- поощрение творческой активности студенческих коллективов;

- формирование чувства корпоративности, сопричастности

обучающихся к становлению и развитию лучших традиций отрасли, университета, филиала;

- сотрудничество и взаимодействие с психологической службой Университета, и службой социально-педагогической поддержки обучающихся;

- мониторинговые исследования по воспитательной работе;
- эффективное использование гибкой системы стимулирования и поощрения обучающихся.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн форматах образовательного и воспитательного процессов**

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы в Филиале могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в Филиале применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); артпедагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; дистанционные образовательные технологии и др.);

- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (Vr - технологии; технологии искусственного интеллекта; smart – технологии, Big Data; геймификация; блокчейн и др.).

## **2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ**

### **2.2.1. Направлениями воспитательной деятельности в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ**

Направлениями воспитательной деятельности в Филиале в соответствии с Примерными направлениями воспитания выступает деятельность, направленная:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;

- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;

- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;

- на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;

- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

- на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

## 2.2.2. Направления воспитательной работы в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Приоритетными направлениями воспитательной работы в Филиале являются: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное.

Вариативные направления воспитательной работы в Филиале: культурно - просветительское, научно - образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое.

**Таблица 1. Направления воспитательной работы в Новозыбковском филиале Брянского ГАУ и соответствующие им воспитательные задачи**

№п/п	Направления воспитательной работы	Воспитательные задачи
<b>Приоритетная часть</b>		
1.	Гражданское	развитие общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность
2.	Патриотическое	развитие чувства неравнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
3.	Духовно-нравственное	развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<b>Вариативная часть</b>		
4.	Физическое	формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
5.	Экологическое	развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
6.	Профессионально-трудовое	развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
7.	Культурно-просветительское	на знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры

8.	Научно-образовательное	формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно - исследовательской деятельности
----	------------------------	--

## **2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ**

### **2.3.1. Проектная деятельность**

В Филиале созданы условия для формирования деловой активности, успешной социализации и развития творческого потенциала молодежи, поддержке и реализации студенческих инициатив через проектную деятельность.

Проектная деятельность в Филиале имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в большей самостоятельности обучающихся. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- технические проекты;
- информационные проекты;
- телекоммуникационные проекты;
- арт-проекты.

Перспективность проектной и проектно-исследовательской деятельности для обучающихся Филиала состоит в открывающихся для них профессиональных возможностях и трудоустройстве, поскольку в команду проекта приглашаются работодатели и социальные партнеры.

Коллективное творческое дело (КТД – это совокупность определенных коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества, содействия и общей заботы, единства мыслей и воли, поскольку представляет собой совместный творческий поиск наилучших средств, методов, способов, путей и нестандартных совместных решений важных задач.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;

- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-просветительские;
- социально-культурные;
- иные.

Обучающиеся Новозыбковского филиала активно участвуют в проектах, реализуемых в Новозыбковском городском округе: экологический проект среди молодежи города ««Все проходящее, а природа вечна...», за здоровый образ жизни «Выбирай спорт! Выбирай здоровье!»

Проектная деятельность активно развивается с администрацией Новозыбковского городского округа ..., и др.

### **2.3.2. Волонтерская (добровольческая) деятельность и направления добровольчества в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянском ГАУ**

Волонтерская (от лат. *Voluntarius* - добровольный) деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

По инициативе обучающихся и при их активном участии в Филиале создан волонтерский центр «Взгляд в будущее».

### **Таблица 2. Направления добровольческой деятельности обучающихся Филиала:**

№ п/п	Направления добровольческой деятельности	Участие в мероприятиях
1.	Социальное добровольчество	участие в организации и проведении всероссийской благотворительной акции «Белый цветок»; участие в организации мероприятий и адресной помощи детским домам; добровольная помощь особым категориям граждан (ветераны ВОВ, престарелые, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы,



		и др.); доставка лекарственных препаратов и продуктов нуждающимся в условиях пандемии; разработка и реализация проектов и проектно-исследовательских работ социальной направленности.
2.	Добровольчество профессиональной направленности деятельности	практическая помощь в организации конкурсов профмастерства «Лучший по профессии»; участие в областных конкурсах профмастерства, конкурсах WorldSkills молодые профессионалы; практическая помощь обучающихся филиала агропромышленным предприятиям в период пандемии и др.
3.	Событийное добровольчество (эвентволонтерство)	участие в организации и проведении крупных общетехникумовских событий - фестивалей, конкурсов «Студенческая весна», «День Здоровья» ..... и др.), форумах и значимых проектах (День знаний,.).
4.	Донорское движение	добровольное участие в организации и проведении Дня донора.
5.	Цифровое волонтерство	добровольное оказание специализированной адресной и консультативной помощи сотрудникам Филиала, преподавателям и обучающимся в вопросах онлайн-сопровождения образовательного и воспитательного процессов; создание скринкаст-инструкции по использованию самых популярных приложений для дистанционной работы: Zoom, Webinar, MS Teams
б.	Спортивное добровольчество	участие в городском фестивале ГТО, городских соревнований по шахматам, городской спартакиады допризывной молодежи, городской спартакиаде по легкой атлетике, волейболу, баскетболу среди СУЗов города, пропаганда здорового образа жизни
7.	Арт-добровольчество	оказание адресной помощи музеям, библиотекам, паркам, и другим организациям социально-культурной направленности в организации и

		проведении культурно-массовых мероприятий; организация, проведение и участие в благотворительных концертах, театральных постановках, выставках и других мероприятиях
8.	Добровольчество общественной безопасности	добровольное участие в ликвидации последствий стихийных бедствий; сбор гуманитарной помощи и др.
9.	Медиа-волонтерство	добровольная помощь студенческого пресс-центра организаторам добровольческого движения в размещении необходимой информации, распространение в медиа-пространстве информации о волонтерской деятельности
10	Экологическое добровольчество	участие в акциях: «Чистая вода», др. проектах, работа в фондах и организациях экологической направленности; благоустройство и обустройство территории Филиала, посадка цветов, газонов, кустарников, деревьев и др .
11.	Волонтерская помощь животным	добровольная помощь приюту для животных (выгул, уход, кормление), закупка и доставка питания, устройство животных в «добрые руки».

### **2.3.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность**

За период обучения в Новозыбковском филиале каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: проекты, доклады, рефераты, эссе, курсовые работы, курсовые проекты, выпускную квалификационную работу (далее - ВКР). Именно в период сопровождения преподавателем учебно - исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Научно-исследовательская работа обучающихся организуется посредством участия обучающихся в следующих мероприятиях:

- научных (научно-исследовательских, научно-практических, научно-творческих) конференциях - как в самой образовательной организации, так и за ее пределами (регионального, российского уровней);

- XI Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы экономики и агробизнеса»;

-XVII Международная научная конференция «Агроэкологические аспекты устойчивого развития АПК»;

-Международная научно -практическая студенческая конференция «Молодежь и аграрная наука :инновации ,проблемы ,перспективы»;

-Всероссийская научно-практическая студенческая конференция «Я-специалист» среди профессиональных образовательных организация;

-Всероссийский конкурс среди молодежи, студентов и молодых ученых в возрасте до 35 лет «Образ будущего страны», проводимый Общенародным народным фронтом;

-III Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях»;

#### **2.3.4. Студенческое международное сотрудничество**

В связи с приграничным расположением Новозыбковского филиала с республикой Беларусь, важным становится усиление приоритетных (гражданское, патриотическое и духовно-нравственное) направлений воспитательной работы и вариативных (культурно-просветительское, научно-образовательное, профессионально-трудовое, экологическое, физическое воспитание) направлений воспитательной работы.

#### **2.3.5. Деятельность и виды студенческих объединений**

Студенческое объединение - это добровольное объединение обучающихся Филиала, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости.

В Филиале работают следующие виды студенческих объединений по направлениям деятельности:

- творческие: танцевальная студия эстрадного танца «Мегаполис» , вокальная студия эстрадного пения, хоровое пение;

- спортивные: студенческий спортивный клуб, 8 спортивных секций (баскетбольная, волейбольная, настольный теннис, футбольная, гиревой спорт, дартс, шахматно-шашечная ,стрелковая);

- общественные: профсоюзный комитет студентов, Центр студенческих инициатив и др.;

- волонтерские: волонтерский центр «Взгляд в будущее»;

- патриотические: военно-патриотический клуб «Витязь» и др.;

- иные.

#### **2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий**

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);

- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся Филиала выступают:

- формирование в Филиале социокультурной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

- расширение функций студенческих объединений;

- развитие института классных руководителей;

- вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Формами организации досуговой деятельности обучающихся Филиала выступает деятельность клубов по интересам, творческих коллективов, спортивных секций.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

- художественное творчество;

- литературное и музыкальное творчество;

- театральное творчество, киноискусство;

- техническое творчество;

- научное творчество;

- иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся Филиала реализуется в организации и проведении студенческим клубом, спортивным клубом, Советом музея событий и мероприятий гражданско - патриотической, научно - исследовательской, социально-культурной и физкультурно-спортивной направленности и т.д.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;

- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;

- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности.

### **2.3.7. Вовлечение обучающихся в профориентационную деятельность**

Профориентационная деятельность в Филиале занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов в Филиал.

Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами Филиала:

- работа информационных консультационных бригад с абитуриентами по информированию о направлениях и профилях подготовки в Филиале, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;

- профориентационная работа на родительских собраниях в школах ;

- беседы с родителями/законными представителями по вопросам корректного родительского сопровождения процесса выбора профессиональной траектории их детьми ( День открытых дверей);

- профдиагностика школьников с целью выявления их способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- профессиональное консультирование родителей/ законных представителей по выбору вариантов актуальных для их ребенка профессий с учетом способностей, личностных качеств и профессиональных интересов;

- проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, позволяющих позиционировать направления подготовки университета, размещение информации на сайте Филиала, оформление информационных стендов, рекламных щитов и полиграфической продукции о направлениях и профилях Филиала);

- организация Дней открытых дверей и иных подобных мероприятий с предоставлением сведений об условиях и правилах приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.;

Формы профориентационной работы с обучающимися Филиала:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;

- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;

- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;

- организация научно-практических конференций различного уровня;

- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;

- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству.

Привлечение обучающихся Филиала в профориентационную деятельность способствует повышению авторитета Филиала для обучающихся, повышению их мотивации к освоению выбранной профессии и интереса к конкретному виду трудовой деятельности, развитию ответственности за организацию и проведение событийных мероприятий, получению нового опыта деятельности, освоению дополнительных навыков и социальных ролей.

### **2.3.8. Вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность**

Занятие предпринимательской деятельностью дает преимущественные возможности для самореализации личности и обеспечивает более высокий уровень дохода.

В период обучения в Филиале систематически оказывается поддержка студенческому инновационному предпринимательству через:

- сопровождение студенческих предпринимательских проектов;
- проведение обучающих семинаров;
- привлечение обучающихся Филиала в проектные мастерские и др.;
- организацию и проведение ежегодного конкурса «Бизнес на селе» или «Начинающий фермер»;
- иное.

### **2.4. Формы и методы воспитательной работы в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ**

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе в Новозыбковском филиале Брянском ГАУ:

**- по количеству участников:**  
*индивидуальные* (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся);

*групповые* (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);

*массовые* (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

**- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям:**

мероприятия, дела, игры;

**- по времени проведения:**

кратковременные, продолжительные, традиционные;

**- по видам деятельности:**

трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

**- по результату воспитательной работы:**

социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

**Таблица 3. Методы воспитательной работы**

<b>Методы формирования сознания личности</b>	<b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b>	<b>Методы мотивации деятельности и поведения</b>
беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение встречи с выпускниками техникума, встречи руководителями предприятий и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

## **2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ**

Ресурсное обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Новозыбковском филиале Брянского ГАУ включает:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

### **2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение**

Нормативно-правовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Новозыбковском филиале включает:

- Рабочую программу воспитания в Филиале;
- рабочие программы воспитания в Филиале (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
- Календарный план воспитательной работы Филиала на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы Филиала;
- Положение о студенческом Совете Филиала;
- Положение о классном руководителе академической группы и др.;

- иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в Филиале.

### **2.5.2. Кадровое обеспечение**

Воспитательный процесс в Филиале осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне филиала;
- на уровне отделений;
- на уровне цикловых методических комиссий;
- на уровне молодежных организаций студенческого самоуправления;
- на уровне творческих коллективов и объединений.

Структуры Филиала, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: культурно-досуговый центр «Юность», центр спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, библиотека.

Руководство воспитательным процессом в Филиале осуществляется: директором, заместителем директора по учебной и воспитательной работе, методическим объединением классных руководителей, Советом отделений.

Управление воспитательной деятельностью на уровне Филиала, осуществляется во взаимодействии с общественными организациями и объединениями:

- Совет обучающихся Филиала;
- профсоюзный комитет обучающихся;
- Совет студенческого самоуправления Филиала;
- студенческий Совет общежития;
- Совет родителей обучающихся;

Культурно-досуговый центр «Юность» способствует развитию творческих способностей обучающихся, организации художественной самодеятельности и здорового досуга обучающихся. Здесь работают штатные руководители творческих коллективов.

Спортивный клуб совместно с преподавателями физической культуры проводят спортивные праздники, спортивно-массовые мероприятия, организует работу спортивных секций и участие команд Филиала в спортивных соревнованиях различного уровня, ведут пропаганду здорового образа жизни. Здесь работают: руководитель физической культуры и руководители спортивных секций.

Военно-патриотический клуб «Витязь» руководит преподаватель БЖ участвуют в городских, областных и всероссийских военно-спортивных праздниках, в городской и областной спартакиаде допризывной молодежи.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся проводится на базе университета или других образовательных организаций высшего



образования в соответствии с требованиями федерального законодательства в области высшего образования.

### **2.5.3. Финансовое обеспечение**

Важнейшим условием осуществления воспитательной деятельности - ее финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение реализации ППССЗ и Рабочей программы воспитания как ее компонента осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством сельского хозяйства Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки.

Основными источниками финансирования воспитательной работы (оплата работы классных руководителей академических групп и студенческих объединений; оплата штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Филиале; затраты на повышение квалификации и профессиональную переподготовку преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся) являются субсидии на выполнение государственного задания, средства от приносящий доход деятельности.

### **2.5.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

В Филиале создано единое информационное пространство воспитательной работы.

Содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Филиале включает:

- наличие на официальном сайте Филиала содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение на официальном сайте университета локальных документов университета по организации воспитательной деятельности в университете (Сведения об образовательной организации/ Документы);
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности университета;
- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях, событиях воспитательной направленности;
- группы в социальной сети «Вконтакте»: «Новозыбковский филиал ФГБОУ ВО Брянский ГАУ»,
- видео- и фотоархив Филиала;
- музей истории Филиала;
- иную информацию.

### **2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания в Филиале включает:

- наличие в Филиале учебно-методических и методических пособий, рекомендаций для реализации основных

образовательных программ, рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

Учебно-методическое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания в Филиале осуществляется библиотекой.

Общая площадь библиотеки (кв. м) – 162 м<sup>2</sup>

1. Количество посадочных мест в читальных залах - 50 (большой читальный зал).

2. Парк ЭВМ, всего - 6, из них АРМ для читателей - 5.

3. Общее количество единиц хранения на 1 января 2021 г. 21328 экземпляров - Объем фонда сетевых электронных документов 192396 наименований – (из них локальные сетевых документов 207 экз., сетевые удаленные документы- 192396.)

Все сайты ЭБС адаптированы для работы с лицами с нарушениями зрения (слабовидящие), для работы с незрячими заключены договора с Брянским центром и Трубчевской школой с нарушением слуха

Электронные библиотечные системы «РУКОНТ», «Лань», «Ай Пи Ар Медиа» «VOOK.ru», «Информио» и «Agrilib».

Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса в Брянском ГАУ соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ППСЗ.

#### **2.5.6. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению ППСЗ.

Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику ППСЗ Филиала, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

#### **2.6. Инфраструктура Новозыбковского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Инфраструктура Филиала, обеспечивающая реализацию Рабочей программы воспитания, включает в себя:

- студенческое общежитие;
- столовая;
- здравпункт (общежитие № 1, Брянская область, г. Новозыбков, ул. Мичурина д.59.) общей площадью 75 м<sup>2</sup>;
- центр культуры и досуга «Юность» (дом Культуры на 450 посадочных мест);
- комната для студенческого совета общежития;
- комната профкома обучающихся (общежитие № 1, ул. Мичурина - 59) общей площадью 30 м<sup>2</sup>;

- стадион «Труд» (открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий) (Брянская область, г. Новозыбков, площадь Красная д.15) общей площадью 27021,0 м<sup>2</sup>;
- два спортивных зала (Брянская область, г. Новозыбков, ул. Мичурина д.59) спортивный зал, расположенный в учебном корпусе площадью 319м<sup>2</sup>, спортивный зал расположенных в доме Культуры площадью 274м<sup>2</sup>.
- Открытая волейбольная площадка;
- Открытая баскетбольная площадка.

Инфраструктура и материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривают возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, организации сценической работы, театрализованных представлений;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; выполнения нормативов комплекса ГТО;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Инфраструктурные объекты Филиала обеспечены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

## **2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

### **2.7.1. Социокультурное пространство**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры.

Новозыбковский филиал расположен: Брянская область, г. Новозыбков, ул. Мичурина д.59 и имеет отдельную территорию, на которой расположены учебные корпуса, общежитие, дом культуры, столовая, лабораторные корпуса, обелиск воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, волейбольная и баскетбольная площадки, открытая спортивная площадка.

На территории филиала проводятся все массовые техникумовские мероприятия, патриотические мероприятия, посвященные дню освобождения города Новозыбкова от немецко-фашистских захватчиков в года ВОВ и дню Победы, проходят около обелиска воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны. Дом культуры имеет всё необходимое музыкальное оборудование для участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях.

Преподаватели, сотрудники, обучающиеся - активные участники мероприятий, которые проходят в Филиале.

### **2.7.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

К воспитательной деятельности в Филиале активно привлекаются социальные партнеры:

- департамент молодежной политики Брянской области,
- Молодежное правительство и Молодежный парламент Брянской области,
- Отдел культуры, спорта и молодежной политики Новозыбковского городского округа;
- волонтерский ресурсный центр «Развитие добровольчества»;
- МО МВД России «Новозыбковский»;
- Новозыбковская межрайпрокуратура;
- администрация Новозыбковского городского округа;
- Новозыбковский районный военный комиссариат;
- Новозыбковский историко-краеведческий музей;
- Новозыбковский учебный центр ДОСААФ,
- Новозыбковское благочиние Брянской епархии Русской Православной церкви
- Новозыбковская Городская Общественная Организация Ветеранов (Пенсионеров) Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов.

Сотрудничество Филиала с социальными партнерами позволяют не только участвовать в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях воспитательной направленности, но и проводить организационную работу по подготовке и реализации социально значимых проектов.

## **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НОВОЗЫБКОВСКОМ ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО БРЯНСКИЙ ГАУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в Новозыбковском филиале ФГБОУ ВО Брянский ГАУ**

Воспитательная система Филиала представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитательной средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, сис-

темообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

- система воспитательной работы, которая реализуется через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др. мероприятий, адекватных поставленной цели;

- студенческое самоуправление как открытая система;

- педагогический коллектив как открытая система.

В Филиале действует многоуровневая система социально-воспитательной работы, стимулирующая разностороннее развитие ее субъектов и комплексную реализацию компетентностного содержания образовательных программ по всем направлениям деятельности филиала.

Для повышения эффективности реализации всех направлений социально-воспитательной работы в Филиале выработана четкая система планирования, реализации и контроля мероприятий, включающая в себя следующие структуры.

I. Общетехникумовский уровень:

- Совет филиала определяет концепцию и программы развития воспитания и социальной поддержки студентов, направленность ценностных основ их реализации, формирование целостного воспитательного пространства коллектива, методы и формы взаимодействия преподавателей и обучающихся, поддержку и развитие инициатив, новаторских идей в области воспитания;

- Методическое объединение классных руководителей выполняет основные функции управления воспитательным процессом, разрабатывает ведущие направления социально-воспитательной деятельности, координирует работу структур филиала по проблемам воспитания, содействует внедрению новых организационных форм и методов работы, созданию общественных объединений;

- Совет обучающихся Филиала выступает как постоянно действующий представительный коллегиальный орган студенческого самоуправления, деятельность которого направлена на обеспечение реализации прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом, решение важных вопросов жизнедеятельности, координирование работы общественных объединений университета, развитие социальной активности, поддержку и реализацию социальных инициатив студентов.

- заместитель директора по учебной и воспитательной работе организует, реализует и контролирует воспитательную работу в филиале, формирует основные направления воспитательной работы с обучающимися, проживающими в общежитии, контролируют соблюдение моральных и социально-бытовых условий их проживания, организуют проведение воспитательных мероприятий и пр.;

- классные руководители групп способствуют адаптации студентов младших курсов к условиям обучения в вузе, реализации прав и обязанностей студентов, их духовно-нравственному и профессиональному развитию.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Филиале является Рабочая программа воспитательной деятельности и Календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные функции управления системой воспитательной работы в Филиале:

- анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе (через мониторинг качества организации воспитательной деятельности);
- регулирование воспитательной работы в Филиале.

С точки зрения административных ресурсов, обеспечивающих реализацию воспитательных задач, система воспитательной работы в Филиале представлена следующим образом: Совет филиала, педагогический совет, методическое объединение классных руководителей, Совет студенческого самоуправления филиала (включает студенческий Совет общежития, студенческие Советы групп - актив, старосты групп), заместитель директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители групп.

С позиции субъектного подхода структура воспитательной работы представлена как система институциональных субъектов (Новозыбковский филиал в целом, культурно-досуговый центр «Юность», Центр спортивной и физкультурно-оздоровительной работы и прочие подразделения), организующих, транслирующих, реализующих, контролирующих социально - воспитательную деятельность, и аудиторного контрсубъекта (обучающиеся), данную деятельность воспринимающего и разделяющего.

Трансляционным (промежуточным) уровнем между двумя данными типами субъектов, обеспечивающим обратную связь, диалог между ними, является студенческое самоуправление.

### **3.1. Студенческое самоуправление (со-управление)**

Система студенческого самоуправления (со-управления) формируется в соответствии со следующими принципами:

- субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся - обучающийся», «обучающийся - академическая группа», «обучающийся - преподаватель», «преподаватель - академическая группа»;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетание административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- информированности, полноты информации, информационного

обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных КТД, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в Филиале, администрацией Филиала, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления реализуется через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно - воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе изучения их мнения.

Главными задачами системы студенческого самоуправления в сфере социально-личностного развития являются:

- содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и общественно полезному труду;
- социальная поддержка студентов;
- формирование организационно-управленческих навыков, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе;
- привлечение студентов к активному участию в жизни Филиала.

В структуру студенческого самоуправления входят первичная профсоюзная организация студентов, совет студенческого самоуправления обучающихся Филиала, общественные объединения. Данные органы самоуправления являются коллегиальными, выборными, имеют свое приоритетное направление деятельности, но при этом тесно взаимодействуют друг с другом. Представители студенческого самоуправления являются обязательными участниками коллегиальных органов управления Филиала: Педагогического Совета, Совета филиала, Советов отделений, различных комиссий (стипендиальной комиссии, комиссии по поселению и выселению из общежитий и др.).

Основные направления работы студенческого самоуправления в Филиале: гражданско-патриотическое воспитание, обучение студенческого актива, информационное направление, организация досуга, волонтерская деятельность, участие в работе Филиала.

### **3.2. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Филиале.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной

деятельности на личностном уровне выступают:

- методики диагностики ценностно - смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности и др.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности в Филиале включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Филиала (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры воспитательной работы;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в Филиале (организации созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в Филиале (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в Филиале Советом филиала, педагогическим советом, Советами отделений; организация мониторинга воспитательной деятельности в Филиале; стимулирование деятельности классных руководителей, воспитателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в Филиале (нормативно- правовое и организационное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета самоуправления обучающихся Филиала с администрацией Филиала (участие в работе Совета филиала, педагогического Совета, Советов отделений, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся Филиала и студенческих объединений на информационных ресурсах Филиала и Университета);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся Филиала).

Критерии оценки воспитательной работы в Новозыбковском филиале Брянского ГАУ:

- наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Филиале: внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов;

- наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Филиале, планов работы ЦМК, воспитателя, классных руководителей по учебно-воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися;

- наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы



на заседаниях педагогического Совета, Совета филиала, Советах отделений), заседаниях ЦМК;

- наличие доступных источников информации для обучающихся, содержащих план техникумовских событий/мероприятий, расписания работы творческих коллективов и спортивных секций и т.д.;

- наличие классных руководителей учебных групп;

- наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Совет самоуправления обучающихся, профсоюзная организация студентов, старостат и др.);

- наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих общественных организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

- выделение средств на воспитательную работу из бюджета университета;

- организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Филиала, полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений обучающихся в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности);

- учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению;

- внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки, помощи в трудоустройстве;

- наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности - по приказам ректора, распоряжениям директора филиала, служебным запискам);

- участие обучающихся в работе педагогического совета, совета филиала, Советов отделений, комиссии по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи;

- расширение социального партнерства и повышение имиджа Филиала (наличие договоров, соглашений сотрудничестве);

- использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм, и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед,

проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания;

- развитие культуры быта (эстетическое оформление Филиала, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения;

- обеспечение условий для дополнительного образования обучающихся, (реализации программ дополнительного образования обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии);

- мониторинг уровня воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.);

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных студенческих объединений на базе Филиала;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие и проведение мероприятий творческой направленности;

- динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу.